GUIA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

Laboratorio o Actividad de Formación Cultural: Laboratorio Interdisciplinar

Red: Red de Creación Escénica

Énfasis (del proceso o lote) : Lote 11 – Teatro Experimental y/o Musical

Participantes (Comuna, Barrio, etc): Comuna 14 – Barrio El Poblado

Fecha: martes 26 de noviembre Horario: 2:00 pm - 6:00 pm Lugar: Casa de la Cultura El Poblado

Propósito del proceso: Facilitar un espacio de encuentro interdisciplinario en las artes para la exploración, experimentación y creación de narrativas ciudadanas significativas. A través de la reflexión crítica y la acción artística; el laboratorio interdisciplinar de la Red de Creación Escénica, busca promover el diálogo activo y la conciencia sobre las estéticas expandidas del arte, el territorio, el cuerpo y la memoria; impulsando procesos escénicos innovadores, que inspiren y transformen la percepción y la participación de adolescentes y jóvenes en sus entornos locales.
Propósito de la jornada: Preparar y consolidar la muestra final del laboratorio interdisciplinar, a través de un ensayo general que permita ajustar la interpretación actoral, integrar los elementos técnicos y escenográficos, y adaptar la propuesta a las condiciones del espacio, asegurando una presentación coherente y de calidad para las funciones programadas.

Tiempo	Momentos	Descripción de las Actividades.	Responsable y recursos
Primera y segunda sesión: 50 min Tercera sesión: 1:50 min	**1. Momento para el encuentro – contextualización de la jornada y Afiliación**	**TEJIDO FINAL: ÚLTIMAS PUNTADAS PARA EL PARTO DE *MORIRSER: TODAS LAS MUERTES SON LA MUERTE*** **Ensayo final:** en el próximo ensayo final, se realizarán correcciones específicas a la interpretación de los actores, con un enfoque en la claridad de los textos y la conexión entre los personajes. También se trabajarán las transiciones entre escenas, puliendo los detalles necesarios para asegurar que la obra tenga un ritmo fluido y	**Responsable:** Luisa Fernanda Escobar **Materiales:** Equipo de audio Computador Vídeo beam Telas rojas Máscaras Bolsas plásticas Bitácora personal Objetos personales partitura individual Vestuario en general

		coherente. Se integrarán y ajustarán los momentos audiovisuales, buscando que estén perfectamente sincronizados con la acción en escena para reforzar el impacto de la propuesta.	Utilería en general Instrumentos musicales Maracas Pistola Fumigadora Escenografía Marcos Cubos Maquillaje
Primera y segunda sesión: 1 hora Tercera sesión: 3 horas	**2. Recuperación de conocimientos y experiencias previas**	**TEJIDO FINAL: ÚLTIMAS PUNTADAS PARA EL PARTO DE *MORIRSER: TODAS LAS MUERTES SON LA MUERTE*** **Ensayo final:** durante este momento, se probarán todos los elementos como la escenografía, utilería y otros recursos, adaptándolos a las características del espacio. Se pondrán a prueba diferentes recursos técnicos, como los efectos especiales y la utilización del piso o lona, garantizando que contribuyan al ambiente y la seguridad en el escenario. Además, se ensayará con los recursos audiovisuales disponibles y creados por los estudiantes.	**Responsable:** Luisa Fernanda Escobar **Materiales:** Equipo de audio Computador Vídeo beam Telas rojas Máscaras Bolsas plásticas Bitácora personal Objetos personales partitura individual Vestuario en general Utilería en general Instrumentos musicales Maracas Pistola Fumigadora Escenografía Marcos Cubos Maquillaje
Primera y segunda sesión: 1 hora Tercera sesión: 3 horas	**3. Ampliación Conceptual y experiencial**	**TEJIDO FINAL: ÚLTIMAS PUNTADAS PARA EL PARTO DE *MORIRSER: TODAS LAS MUERTES SON LA MUERTE*** **Ensayo final:** como algunos miembros del equipo no podrán asistir a todas las funciones, se ensayará con y sin su presencia, adaptando la	**Responsable:** Luisa Fernanda Escobar **Materiales:** Equipo de audio Telas rojas Máscaras Bolsas plásticas Bitácora personal

		obra a los cambios necesarios. Esto permitirá que el grupo explore cómo la propuesta se ajusta en función de las ausencias y qué modificaciones son necesarias para que la obra funcione en ambas versiones. También se hará un repaso de la escena que se presentará en el Teatro Metropolitano el 27 de noviembre en el encuentro Entre Redes.	Objetos personales partitura individual Vestuario en general Utilería en general Instrumentos musicales Maracas Pistola Fumigadora Escenografía Marcos Cubos Maquillaje
Tercera sesión: 1 hora		DESCANSO (sugerido en el intermedio de las actividades. Depende del tipo de población, de la extensión de la jornada y tipo de técnicas empleadas)	
5 min	**4. Reflexión - acción (afianzar el aprendizaje y planear la Proyección en la acción)**	• **REFLEXIÓN CRÍTICA:** reflexión final e individual de cada uno de los ejercicios trabajados. ¿Qué me generó cada ejercicio? ¿cuáles siento que son mis miedos, mis vacíos? ¿en qué me aportó la clase a nivel artístico y personal? El debate y la reflexión en cada encuentro y tejido colectivo; permitirán generar una red e interconectar los hilos de las preguntas individuales con la urdimbre grupal; evaluar los logros del Laboratorio Interdisciplinar, las falencias y las oportunidades de expansión y mejora.	**Responsable:** Luisa Fernanda Escobar **Materiales:** Trabajo resultante de la clase Bitácora personal
5 min	**5. Valoración**	• **RETROALIMENTACIÓN:** evaluación de la clase, valoración de sensaciones, aportes y puntos a mejorar de parte de los estudiantes para la artista formadora. Compromisos para las próximas sesiones. • **CONSOLIDACIÓN EN LA BITÁCORA CREATIVA:** como mecanismo de seguimiento; se propone que cada participante al final de cada sesión del	**Responsable:** Luisa Fernanda Escobar **Materiales:** Bitácora personal Colores Marcadores Lápices, entre otros.

		Laboratorio Interdisciplinar, nutra una bitácora creativa, a modo de telar personal y como método de sistematización individual de la experiencia.	

La guía presenta unos momentos, no necesariamente secuenciales, pues depende mucho de la manera como el formador diseñe su proceso. Cada uno de los momentos define un aspecto de la jornada que es importante considerar para poner en juego las subjetividades, la reflexión sobre el contexto, la intencionalidad en términos formativos y de creación, la valoración del proceso y la acción con sentido, desde el marco misional de la Formación Cultural que plantea como objetivo: "contribuir al fortalecimiento de los procesos de convivencia, participación social y ciudadanía, a partir del desarrollo de la sensibilidad, el pensamiento creativo, la capacidad del reconocimiento del otro y el acercamiento a experiencias estéticas significativas desde el arte y la cultura." (Res 2064 de 2015

Los laboratorios se constituyen como "espacios creativos para la formación, la experimentación, la innovación, el aprendizaje, el intercambio y la investigación en diversas áreas artísticas."

Explicación general de la guía:

Laboratorio o intercambio: Aquí se coloca el nombre de la jornada o proceso que se va a desarrollar.

Fecha: fecha en la que se llevará a cabo la sesión

Lugar: Es el espacio en el cual se ejecutará el laboratorio

Participantes: Comuna, Barrio, corregimiento o grupo poblacional al que se dirige la sesión formativa.

Propósitos: para el proceso de formación y propósito para la sesión, que corresponde al logro o norte que se plantea para la jornada específica.

Tiempo: Debe dar cuanta del rango de tiempo que se utilizará para cada momento.

Descripción de las actividades Este espacio de la guía pedagógica debe ser diligenciado con la descripción minuciosa de cada actividad que se va a aplicar para el desarrollo de cada momento de la guía, debe contener el nombre de la actividad, la técnica y pertinencia de la misma, descrita en detalle, y el núcleo temático a abordar .

Responsable y recursos Este espacio debe ser diligenciado con detalle realizando los diferentes requerimientos necesarios para el desarrollo de cada actividad propuesta, en

caso de no requerirlos se debe especificar que no son necesarios o que No aplica. Y se debe diligenciar el nombre de la persona responsable o por definir. No dejar en blanco. Con base en este, la entidad asociada suministrará los materiales a usar en la jornada.

El Momento pretende visibilizar el espacio establecido por el laboratorio como dispositivo pedagógico para dar lugar a una jornada muy constructivista, que permita poner un contexto inicial, la afiliación o reconocimiento entre quienes asisten a la jornada, el reconocimiento de los saberes colectivos, la construcción colectiva, la participación activa del grupo, la proyección del saber en acciones concretas y la evaluación, a partir de los siguientes espacios:

Momento Para el encuentro, contextualización y afiliación. Para dar inicio es necesario poner en contexto lo que vamos a realizar, a fin de retomar los hilos del proceso con los y las participantes, partiendo de interrogantes como: ¿qué hemos construido? (encuentros o actividades previas en el proceso), ¿qué vamos a construir? (objetivos e intencionalidades) y resultados o logros esperados, así como los tiempos y la agenda de la jornada o actividad.

Este momento se encuentra también encaminado a desarrollar la capacidad de afiliación tan necesaria en los procesos, por tal motivo se recomienda que sea una constante en los laboratorios, debe estar presente en cada una de las guías, ojalá siempre acompañada de una actividad lúdica. La actividad de afiliación se orienta a la construcción de tejido social entre los participantes.

Recuperación de vivencias y experiencias previas: Se trata de un espacio dentro de la formación – creación, trascendente y fundamental, pues pretende comprender al participante en su subjetividad y particularidad, para orientar la jornada de manera pertinente, tanto en el acto formativo como creativo.

Para construir conocimiento y capacidades es necesario comprender el contexto, basado en las experiencias, percepciones, imaginarios y relacionamiento particular de cada territorio y no sólo los conocimientos o intuiciones que se tienen frente a un tema determinado, sumado a ello este es el momento de construcción colectiva más importante del laboratorio, de cara a la reflexión- acción.

Ampliación conceptual y experiencial: Este es el momento para la adquisición de nuevos conocimientos, capacidades y habilidades, comprensión y reflexión con mayor profundidad, se enlaza directamente con el momento de Recuperación de vivencias y experiencias previas, para dar profundidad y fortalecimiento y generar diversas exploraciones.

Es el momento donde se abordan con mayor fuerza los contenidos temáticos del laboratorio de acuerdo al énfasis del proceso o lote

Reflexión - acción: Permite la integración de las vivencias para la transformación de la realidad, puesta en práctica de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas, la reflexión acción desde el consenso para la apropiación de conocimientos es un momento que permite poner en contexto práctico y aplicable los conocimientos y capacidades adquiridas o desarrolladas desde la reflexión, en términos de ciudadanía cultural y práctica artística, para proyectar horizontes de acción – creación.

La valoración transversaliza todos los momentos del laboratorio, permite analizar y reflexionar todos los momentos en sus maneras de realización, en la participación y la construcción colectiva de conocimientos, exploraciones, experiencias de los participantes. Va dirigido en dos caminos, evaluar el trayecto recorrido, el acto de creación, las apropiaciones y transformaciones.

Fuente: Adaptado de la guía pedagógica del Sistema de Formación ciudadana para la Participación – SFCP- (Secretaría de Participación Ciudadana)